

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодежи имени. И.Х. Садыкова»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан**

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
МБУ ДО «ДТДиМ  
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБУ ДО «ДТДиМ  
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ  
Р.Н. Салихзянов  
**Приказ № 223**  
от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
ИМЕНИ ИЛЬДУСА ХАРИСОВИЧА САДЫКОВА» НМР РТ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Нижнекамск, 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Особенности организуемого во Дворце воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	
3.1. Модуль «Ключевые общедворцовые дела».....	7
3.2. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».....	8
3.3. Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни».....	9
3.4. Модуль «Формирование поликультурной личности».....	9
3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение личности».....	10
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	10
5. Литература.....	12

# 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВО ДВОРЦЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. И.Х. Садыкова» НМР РТ является учреждением дополнительного образования. Обучение ведется по дополнительным общеразвивающим программам с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Воспитание, осуществляемое в системе дополнительного образования, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении дополнительного образования;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание во Дворце детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общедворцовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов Дворца на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в учреждении педагога, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ставится общая цель - создание системы воспитания обучающихся и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, интеллектуально и творчески развитой, социально активной личности.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других

составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности и основ российской гражданской идентичности;

- развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, эстетических потребностей; развитие лидерских и организаторских качеств, позитивных навыков общения и взаимодействия; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие толерантности в общении обучающихся;

- воспитание отношения к труду, как к высшей ценности, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; укрепление семейных связей детей и родителей; расширение совместной деятельности семьи и учреждения в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении дополнительного образования интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы учреждения.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общедворцовые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общедворцовые дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого во Дворце используются следующие формы работы:

На городском уровне:

- проведение муниципальных этапов республиканских и всероссийских конкурсов социально-педагогической, здоровьесберегающей, технической и художественной направленности;

- проведение городских мероприятий: день учителя, день знаний, линейка выпускников, день города, день Республики, открытие ёлочных городков;

- участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Марш памяти», «Территория памяти», «Свеча памяти».

На уровне Дворца:

- конкурс «Лучший ученик Дворца»;

- деятельность органов самоуправления детских объединений Дворца.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей детских объединений в общедворцовые советы дел, ответственных за подготовку общедворцовых ключевых дел;

- участие детских объединений в реализации общедворцовых ключевых дел;

- проведение в рамках детского объединения итогового анализа обучающимися общедворцовых ключевых дел, участие представителей детских объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела учреждения в одной из возможных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими сверстниками, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Ключевые общедворцовые дела»**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Организаторы</i>
1.	Воспитательный проект «Моя мама лучше всех!»	ноябрь	ПДО
2.	Фестиваль «Таланты юных сердец»	2,3 ноября	ПДО
3.	День пожилого человека	1 октября по отдельному плану	ПДО
4.	День рождения И.Х. Садыкова	29 ноября	Гараева Г.Х. ПДО



5.	Конкурс новогодних поздравлений	20 – 25 декабря	Юзмухаметова Ю.Н.
6.	Игровые программы для детей с ограниченными возможностями в рамках Декады инвалидов	1-10 декабря по отдельному плану	Юзмухаметова Ю.Н.
7.	Проект «Армейский альбом»	1 – 20 февраля	Бочкарева Е.П.
8.	Конкурс «Лучший ученик Дворца»	май	Юзмухаметова Ю.Н.

### 3.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

На городском уровне:

- поддержка детского движения (отдел по работе со старшеклассниками);
- месячники гражданско-патриотического воспитания;
- воспитательные мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации: 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.

На уровне Дворца:

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

#### Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Организаторы</i>
1.	Месячник гражданской обороны	октябрь	Гараева Г.Х.
2.	Международный день Учителя	ноябрь	ПДО
3.	Конкурс рисунков, приуроченный к 55-летию Нижнекамска «Мой любимый город»	октябрь	Валиева А.Н.
4.	Участие творческих коллективов в праздничных мероприятиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ	в течение года	ПДО
5.	День героев России	9 декабря	ПДО

6.	Участие во всероссийском конкурсе сочинений, рисунков, поделок на противопожарную тему «Неопалимая Купина»	декабрь	ВДПО совместно с ОНД и ДТДиМ
7.	Месячник гражданско-патриотического воспитания	январь - февраль	Юзмухаметова Ю.Н. ПДО
8.	Участие в республиканском этапе международного фестиваля «Детство без границ»	по положению	Зав. отделами
9.	Республиканская акция, приуроченная Дню Победы «Весенняя неделя добра»	май	ПДО
10.	Российская акция «Окна Победы»	май	ПДО
11.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	май	Шалагина А.Н., Юзмухаметова Ю.Н.

### 3.3 Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»

На городском уровне:

- Республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети»;
- Месячник «Экстремизму – нет!», «Профилактики правонарушений».
- Республиканская программа «Повышение безопасности дорожного движения в Республике Татарстан на 2014 – 2025 годы;
- Акции «Неделя безопасности», «Осторожно! Грипп!», «Международный день борьбы с туберкулезом»;
- Республиканский марафон «Скажи наркотикам, Нет!»
- Российская акция «Эковесна», «Батарейки! Сдавайтесь!»;
- Республиканский проект «Туган жир»;
- Республиканские этапы конкурсов и акций по пожарной безопасности, экстремизму, здоровому образу жизни, антикоррупционной направленности и т.д.

На уровне Дворца:

- инструктажи по технике безопасности в период зимних каникул: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, сосульки!», «Водоём – это опасно»;
- день борьбы с коррупцией, день отказа от курения и т.д.

На уровне детских объединений:

- беседы в объединениях «Что такое здоровое питание?», «Если хочешь быть здоров – закаляйся» и т.д., направленные на развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Организаторы</i>
------------------	---------------------------------	-------------	---------------------

1.	Республиканская акция по профилактике ДТП «Неделя безопасности дорожного движения»	20 – 30 сентября по отдельному плану	Буздалова О.В. ПДО
2.	Участие в реализации республиканского проекта «Безопасная дорога детства»	в течении года	Буздалова О.В.
3.	Акция «Осторожно, грипп!»	октябрь январь	Юзмухаметова Ю.Н. ПДО
4.	Международный день борьбы с туберкулезом	24 марта	Юзмухаметова Ю.Н., ПДО
5.	Двумесечник «Эковесна»	март-апрель	Гараева Г.Х.
6.	Конкурс на участие в акции «Батарейки, сдавайтесь»	Ноябрь-май	Юзмухаметова Ю.Н.
7.	Уроки здоровья в рамках Международного дня здоровья и спорта	1-7 апреля	Юзмухаметова Ю.Н.
8.	Участие в республиканском эколого-просветительском проекте «Туган жир»	по отдельному плану	Гараева Г.Х. Галимова З.К.
9.	Республиканский марафон «Я выбираю жизнь без наркотиков»	июнь	Юзмухаметова Ю.Н.

### 3.4 Модуль «Формирование поликультурной личности»

На городском уровне:

- участие детских объединений в концертах и фестивалях за пределами Дворца: «Рождественские встречи», «Алтын куллар», «Сабантуй», «Tatarstan.ru», «Первые шаги», «В вихре танца» и т.д.

- Участие в конкурсах «Живая классика», «Туган телем – серле тел», «Яшь курайчылар».

На уровне Дворца:

- отчетные концерты и дни открытых дверей;
- реализация муниципальной программы «Курай»;
- тематические конкурсы «Прекрасен мир поющий», «Маленькие звездочки»;
- День родного языка;
- экскурсии в краеведческий музей.
- месячник «Экстремизму, нет!»

На уровне детских объединений:

- беседы в детских объединениях «Сила народов – в дружбе», «Мы – одна семья»;

- включение национально-регионального компонента в содержание образовательных программ.

## Модуль «Формирование поликультурной личности»

№ n/n	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Организаторы</i>
1.	Месячник «Экстремизму – нет!»	октябрь по отдельному плану	Юзмухаметова Ю.Н. Гараева Г.Х.
2.	Участие в Республиканском проекте «Контент марафон»	до 12.09	ПДО
3.	Единый рок добра, приуроченный Международному дню толерантности	16 ноября	ПДО
4.	Участие в межрегиональном конкурсе «Туган телем – серле тел»	декабрь	Зиновьева Ф.М. ПДО
5.	Республикакуләм «Сәхнә көзгесе» бәйгесе	март	Зиновьева Ф.М.
6.	Праздник для учащихся и родителей Школы раннего развития «Колокольчик» «Посвящение в школу»	28 октябрь	Буздalова О.В.
7.	Праздник для учащихся и родителей ШРР «Колокольчик» «Новогодние забавы»	декабрь	Буздalова О.В.
8.	Праздник для учащихся и родителей ШРР «Колокольчик» «Праздник дружной семьи»	март	Буздalова О.В.
9.	Отчетный концерт школы раннего развития	апрель	Буздalова О.В.

### 3.5. Модуль «Профессиональное самоопределение личности»

На городском уровне:

- участие в Республиканских конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях по профилю образовательной программы детского объединения.

На уровне Дворца:

- лично-командные соревнования по робототехнике;
- командные турниры по шахматам и шашкам;
- экскурсии в политехнический музей.

На уровне детских объединений:

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими сверстниками.

### Модуль «Профессиональное самоопределение личности»

1.	Посещение городских музеев профориентационной направленности: ПЧ №62, музей КНН, малый политехнический музей ДТДиМ, музей велосипедов	ноябрь, декабрь, март	ПДО
----	---	-----------------------------	-----

2.	Открытые внутриклубные соревнования по спортивным танцам на паркете	ноябрь, май	Сафиуллина Л.И Отдел ХЭР
3.	Участие в республиканском конкурс технического творчества и современных технологий «ТехноФест-2021»	ноябрь	Бочкарева Е.П. ПДО
4.	Выставка детских работ на базе ДТДиМ, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ	ноябрь	Валиева А.Н. ПДО
5.	VI Арт-фестиваль изобразительного искусства и компьютерной графики «55 лет Нижнекамску»	декабрь	Валиева А.Н. Бочкарева Е.П.
6.	Лично-командное первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди воспитанников спортивно-технического отдела	январь-февраль	Бочкарева Е.П., Курбанов Д.Н.
7.	Республикакуләм «Моңлы курай» бэйгесе	март	Зиновьева Ф.М.
8.	Республикакуләм «Нократ дулкыннары»	март	Зиновьева Ф.М.
9.	Шәһәркуләм «Яшь курайчылар» бэйгесе	апрель	бүлек мөдире
10.	Участие в республиканском конкурсе рисунков «Дети рисуют страну»	апрель-май	Единая Россия
11.	Конкурсы вокального искусства г. Набережные Челны, г. Казань, г. Нижнекамск	в течение года	Абрамова Г.И., Шафигуллина М.А., Матвеева И.В.
12.	Вокальный конкурс учащихся ДТДиМ «Прекрасен мир поющий»	апрель	Абрамова Г.И., Матвеева И.В., Шернина Н.Н.
13.	Хореографический конкурс детских объединений ДТДиМ «Юные звездочки»	апрель	Сафиуллина Л.И.
14.	Отчетные концерты детских объединений	апрель-май	Сафиуллина Л.И.
15.	Внутриклубные соревнования в рамках образовательной программы	май	ПДО
16.	Участие во Всероссийском проекте Банка России «Он-лайн уроки финансовой грамотности»	по отдельному плану	Бочкарева Е.П.
17.	Реализация социальных проектов учащимися детских объединений	по плану педагогов	ПДО

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в учреждении дополнительного образования воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы во Дворце, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общедворцовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством организуемой деятельности вне учреждения;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала занятий дополнительного образования;
- качеством функционирующих на базе Дворца детских общественных объединений;
- качеством проводимых во Дворце экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы Дворца;
- качеством организации предметно-эстетической среды Дворца;
- качеством взаимодействия Дворца и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. ЛИТЕРАТУРА

### Список литературы, рекомендуемой при реализации программы

1. *Архарова Л.И. и др.* Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
2. *Балабанова И.П.* Счастливая этика. – М., 1997.
3. *Басаргина А.А.* Народоведение. 1 – 4 кл. : Кн. для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
4. *Богданова О.С., Калинина О.Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 1982.
5. *Богуславская Н.Е., Купина Н.А.* Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.
6. *Гуткина Л.Д.* Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
7. *Дик Н.Ф.* Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
8. *Дик Н.Ф.* Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
9. *Идельбаев М.Х., Сулейманов А.М.* Живые родники (История, литература и культура Башкортостана). – Уфа: Китап, 2006.
10. *Калинина Р.Р.* В гостях у Золушки. – Псков, 1997.
11. *Клюева Н.К., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1997.
12. *Козлов Н.* Философские сказки. – Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 19994.
13. *Коротаева Е.* Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
14. *Кругляницю Т.Ф., Гаркушина Л.Е., Селивёрстова Н.А.* Этика. Учебное пособие для учащихся. – М.: «СПЕКТР», 1994.
15. *Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. М., Педагогический поиск. 2004, № 3 – С.6.
16. *Николаева С.О.* Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. *Прутченков А.С.* Наедине с собой. – М. 1996
18. *Фольклор и дети: Сборник материалов / Сост. Д.Л. Кредлина.* – М., 1994.
19. *Рожков М.И.* Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
20. *Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.* Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988.
21. *Чудакова Н.В.* Праздники для детей и взрослых. М., 1997.



22. *Шилова М.И.* Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.

Список литературы, используемой при написании программы

1. *Богданова Г.А., Кириченко Г.И.* Обучаем речевому этикету: Методические рекомендации для учителя. – М.: Мнемозина, 1997.
2. *Божович Л.И.* Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990.
3. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск:ОГПИ, 1991
4. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 1998.
5. *Дереклеева Н.И.* Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.
6. *Дик Н.Ф.* Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
7. *Дик Н.Ф.* Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
8. *Еремеева В.Д., Хризман Т.П.* Мальчики и девочки – два разных мира. М.: «Линка-Пресс», 1998.
9. Игра как педагогическое средство. / И.В. Батракова. Вологда, ВГПУ, «Русь», 1998.
10. *Каирова И.А.* Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. - М.: Просвещение, 1979.
11. *Коротаева Е.* Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
12. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001.
13. *Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацунская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 3 – 6.
14. *Люблинская А.А.* Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1977.
15. *Макаренко А.С.* Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. – М.: Просвещение, 1976.
16. *Николаева С.О.* Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. *Овчарова Р.В.* Практическая психология в начальной школе. – М. 1999.
18. Практикум по возрастной психологии: / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Спб.: Речь, 2001.
19. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.

20. *Рожков М.И.* Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
21. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. – М. 1973.
22. *Скокова Г.В.* Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11
23. *Сухомлинский В.А.* Избранные педагогические сочинения -М: 1980, т.2.
24. *Ушинский К.Д.* Избр. пед. произв. М., Просвещение. 1968.
25. *Филимонова А.А., Коротюк Л.В., Грезина З.С.* К вопросу о начальном литературном образовании и духовно-нравственном воспитании // Начальная школа. 2002, № 6
26. *Шилова М.И.* Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.
27. *Штольц Х., Рудольф Р.* Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.
28. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

#### Список книг, рекомендуемых для детского чтения

- *А. де Сент-Экзюпери* «Маленький принц»
- *Аксаков С.Т.* «Аленький цветочек»
- *Алексеев С.* «Сто рассказов из русской истории»
- *Андерсен Г.Х.* «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
- *Артюхова Н.* «Трусиха»
- *Бабоч Ш.* «Присяга народу», «Кураю»
- *Благушина Е.* «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
- *Барто А.Л.* «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка – добрая душа»
- *Берестов В.* «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...»
- *Богданов Н.А.* «След человека»
- *Братья Гримм* «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»
- *Бунин И.А.* Матери
- *Винокуров Е.М.* «Мальчики»
- *Волков В.* «Волшебник Изумрудного города»
- *Гайдар А.П.* «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек»
- *Добронравов Н.* «Если отец герой!»
- *Драгунский В.Ю.* «Друг детства», «Тайное становится явным»
- *Дриз О.* «Мы мужчины», «Добрые слова»
- *Евтушенко Е.А.* «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом»
- *Емельянов Б.* «Мамины руки», «Зеленая букашина»

- Зоценко М.М. «Самое главное», «Бабушкин подарок».
- Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
- Клюев Е. «Сказки простого карандаша»
- Крылов И.А. «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»
- Маршак С.Я. «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»
- Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Милн А. «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)
- Михалков С.В. «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
- Мошковская Э.Э. «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
- Носов Н.Н. Рассказы
- Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»
- Осеева В.А. «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
- Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
- Паустовский К.Г. «Скрипучие половицы»
- Платонов А.П. «Сухой хлеб», «Ещё мама»
- Пляцковский М. «Мама»
- Полевой Б. «Последний день Матвея Кузьмина»
- Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Моя Родина»
- Пушкин А.С. Сказки
- Родари Д. «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
- Симонов К.М. «Родина»
- Сутеев В. «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
- Толстой Л.Н. «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
- Чуковский К.И. «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
- Яковлев Ю. «Мама».

#### Методическая литература

- Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
- Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.

- *Стандарты второго поколения*. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
- *Степанов Е.Н.* «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
- *Степанов Е.Н.* «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
- *Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю.* «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
- *Фридман Л.М. и др.* Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
- *Шилова М.И.* Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
- *Щуркова Н.Е.* «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
- *Щуркова Н.Е.* Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.
- *Яковлев Ю.Я.* Ваши права, дети. Москва, 2002.